**Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России в 2021 году»**

**Педагог:** Голованова Ольга Ивановна

**Квалификационная категория:** первая

**Образовательное учреждение:** МДОУ «Ряжский детский сад № 4»

**Тема комплексного занятия: «**В гости к Ёжику»

**Приоритетная образовательная область ФГОС ДО:** социально-коммуникативное развитие.

**Возрастная группа:** 2-я младшая (3 – 4 года)

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка.

**Задачи**

**Образовательные:**

- способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- учить выполнять просьбы взрослого;

- учить формировать предметы по двум признакам: цвету, величине;

- закреплять название деталей напольного конструктора.

**Развивающие:**

- способствовать формированию умения общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

- способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, артикуляционному развитию;

- развивать основы безопасного поведения в игровой деятельности.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию навыков вежливого обращения, культуры поведения;

- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости детей: сочувствию, сопереживанию, радости;

- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, активности.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой игры «Замок», логоритмической игры «Колючий ёжик».

**Материалы и оборудование:**

**-** макет «Полянка», тематический фартук;

- игрушки: ёж, зайчик, лиса, белка, мышка, колокольчик, корзинка;

- мягкие модули напольные;

- плоскостные изображения половинок яблок разных по величине, разноцветные ложки и миски.

**Методы и приёмы:**

**Словесные:** беседа, вопросы, рассказывание, объяснение, похвала.

**Наглядные:** привлечение внимания, макет, тематический фартук, обыгрывание сказки, использование музыки, показ.

**Практические:** коммуникативные игры «Колокольчик», «Назови своё имя», подвижная игра «Поезд», проблемная ситуация, строительная игра «Ворота», оздоровительные игры «Замок», «Колючий ёжик», дидактические игры «Половинки», «Ложки и плошки».

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Расположение детей |
| 1.  Мотивационно-организационный этап | 1. Приветствует детей. Проводит коммуникативную игру «Колокольчик», привлекает к игре, показывает движения:  *- Колокольчик озорной,*  *Ты ребят в кружок построй.*  *Собрались ребята в круг.*  *Слева – друг и справа – друг.*  *Вместе за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.*  *Ребята, улыбнёмся друг другу. От улыбок стало светлее и радостнее вокруг.*   1. Общение   *Скажите, вам нравится ходить в гости? У меня есть один знакомый Ёжик, он живёт в лесу. Ёжик будет рад познакомиться с такими улыбчивыми и дружными детьми. Хотите отправиться в гости к Ёжику? На чём можно поехать в гости? Я предлагаю поехать на поезде. А ещё мы возьмём подарок для Ёжика – корзинку с яблоками.* | Принимают предложение, выполняют движения по показу.  Общаются с воспитателем, отвечают на вопросы. | Рядом с воспитателем в круге |
| 2. Практический этап | 1. Проводит игру «Поезд» под музыку:  *- Давайте построимся друг за другом. Раз, два, три, четыре, пять, отправляемся гулять.*  2. Создаёт проблемную ситуацию – препятствие в виде модулей:  *- Смотрите, наш путь закрыт, мы не можем проехать. Что делать?*  3. Способствует решению проблемы путём создания постройки – ворот.  4. Проводит строительную игру «Ворота».  5. Показывает детям декорации сказочной поляны:  *- Вот мы и приехали, но дверь в домик закрыта. Что же делать?*  6. Проводит пальчиковую гимнастику «Замок»:  *- На двери висит замок –*  *Кто его открыть бы смог?*  *Мы замочком постучали,*  *Мы замочек покрутили,*  *Мы замочек потянули*  *И открыли!*  *Вот замок и открылся. Смотрите, кто нас встречает.*  Показывает игрушку Ёжика:  *Ёжика зовут Пых. Давайте с ним дружно поздороваемся*  7. Проводит коммуникативную игру «Назови своё имя»  8. Проводит дидактическую игру «Половинки»:  *- Пых, мы тебе гостинец привезли. Только по дороге яблоки рассыпались, перепутались… Ребята, вы хотите помочь для Ёжика яблочки собрать?*  Раздаёт половинки изображений яблок детям, объясняет правила, следит за выполнением задания, помогает тем детям, которые испытывают затруднения, проверяет правильность выполнения, привлекая внимание детей, хвалит детей, проводит работу по обогащению словаря детей, спрашивая, какие яблоки на вкус (Сладкие, сочные, вкусные…).  9. Проводит логоритмическая игра «Колючий ёжик» под музыку:  *Жил в лесу колючий ёжик.*  *Был клубочком и без ножек,*  *Не умел он хлопать – хлоп,хлоп, хлоп,*  *Не умел он топать – топ, топ, топ,,*  *Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,*  *Только носом двигать – шмыг, шмыг, шмыг.*  *А ребята в лес пришли,*  *Ёжика в лесу нашли,*  *Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп,*  *Научили топать – топ, топ, топ,,*  *Научили прыгать – прыг, прыг, прыг.*  *Вам понравилось играть с Ёжиком? У Ёжика Пыха есть друзья. Он хочет познакомить вас с ними и рассказать историю, которая произошла в лесу.*  *Колокольчик, позвени, ребяток сказку слушать пригласи!*  10. Использует методику «Тематический фартук», рассказывает сказку, показывая действия персонажей на тематическом фартуке.  После рассказывания создаёт ситуацию общения:  *- Каких зверей угощал Ёжик кашей?*  *Что принесли звери Ёжику для каши?*  *Чем ели звери кашу? Из чего?*  11. Проводит дидактическую игру «Ложки и плошки», следит за выполнением задания, помогает тем детям, которые испытывают затруднения, проверяет правильность выполнения, привлекая внимание детей, хвалит детей, предлагает поставить миски перед зверями.  12. Подводит итог:  *- Какие же дружные в сказке зверята, все вместе помогли Ёжику! А Ёжик угостит их кашей!*  *Нам пора возвращаться, садимся в поезд!* Проводит игру «Поезд». | Идут за воспитателем, повторяя движения.  Стараются найти решение, высказывают свои предложения.  С помощью воспитателя создают коллективную постройку и «проезжают» в них.  Подходят к месту, оформленному в виде полянки с домиком. Высказывают свои предложения.  Выполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя.  Рассматривают игрушку, берут Ёжика за лапку, здороваются, называя свои имена.  Откликаются на просьбу, рассматривают фрагменты предметов, ищут недостающий фрагмент, собирают большие и малые яблоки из двух половинок красного, жёлтого и зелёного цвета в парах; подбирают слова,, обозначающие вкус яблока.  Выполняют движения вместе с воспитателем, проговаривая слова.  Общаются с воспитателем, рассаживаются на стульчики  Слушают, рассматривают, повторяют звукоподражания, мыслительная деятельность детей, общение.  Откликаются на просьбу, рассматривают предметы у себя, у других детей, соотнося их по цвету, собираются парами по принципу «ложка и плошка одного цвета», оставляют миски с ложками на столе.  Эмоциональный отклик.  Идут за воспитателем | Рядом с воспитателем друг за другом, перемещаясь по группе  Рядом с воспитателем у макета  Рядом с воспитателем у столов  Рядом с воспитателем в круге  Рядом с воспитателем, сидя на стульчиках.  Рядом с воспитателем |
| 3.  Рефлексия | 1. Использует приём привлечения внимания – колокольчик:   *- Колокольчик озорной,*  *Ты ребят в кружок построй.*  *Ребята, вам понравилось наше путешествие?*  *Молодцы! Мне очень понравилось , а вы довольны? Давайте покажем это своими улыбками*. | Отвечают на вопросы, вспоминая интересные моменты занятия для каждого.  Эмоциональная отзывчивость  Речевая активность. | Рядом с воспитателем в круге |