

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
РЯЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 12 августа 2019 г.

№ 191

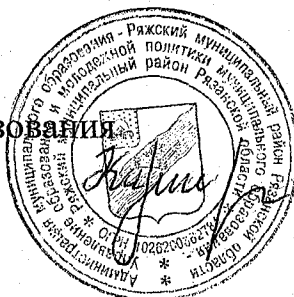
Об утверждении муниципальной  
системы оценки качества подготовки обучающихся  
Ряжского муниципального района

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), приказа министерства образования и молодёжной политики Рязанской области № 370 от 26.03.2019 года "Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области", в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную систему оценки качества подготовки обучающихся Ряжского муниципального района согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования  
и молодёжной политики



Г.В.Кирсанова

## **Муниципальная системы оценки качества подготовки обучающихся Рязжского муниципального района**

При построении муниципальной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система, являющаяся частью региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Эффективное и оперативное управление данной системой требует оценки как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Цель: применение региональных и внутренних механизмов оценки качества общего образования для получения достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы муниципальной системы образования.

Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;
- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов Региональных, Национальных и Международных сопоставительных исследований.

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка обучающегося становится более значимой, если она подвержена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разных уровней всероссийских проверочных работ и ГИА и др. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями региональной образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с региональными и федеральными требованиями.

### **Основные направления и цели оценочной деятельности**

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения,

безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система оценки качества начального общего образования, являются следующие: «Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования?», «Есть ли необходимость в корректировке образовательной программы?», «Какие рекомендации необходимо дать родителям учащегося?», «На что обратить внимание, педагогам, которые будут работать с классом?».

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений.

## 2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

На ступени основного общего образования основными целями являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ и др.

Оценочные процедуры, проводимые на данном уровне образования дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения; определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

## 3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных

организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории. Показатели дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным образовательным программам необходимо учитывать специфику образовательных организаций, которые их реализуют. Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задача: оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (оценку предметных, метапредметных результатов).

5. Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов

Система оценочных процедур в муниципальном образовании позволяет не только сформулировать адресные рекомендации для разных целевых групп образовательных отношений, но и отследить динамику качественных изменений после их внедрения.

Цель: оценить влияние комплекса управленческих решений на основе анализа оценочных процедур на динамику качественных изменений в системе образования.

Задачи:

- выбор оптимальных показателей для отслеживания динамики развития образовательных систем на основе результатов оценочных процедур;
- организация мониторинга образовательной среды по совершенствованию образовательных результатов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.