**Цель** **воспитательной системы**: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализацию поставленной цели обеспечивают направления:

1.1. Гражданское воспитание обучающихся.

Гражданское воспитание обучающихся может быть реализовано через:

-создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях;

- развитие правовой и политической культуры детей;

-расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

1.2. Патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности.

Патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности реализуется через:

-достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развитости патриотических чувств обучающихся;

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-развитие у подрастающего поколения уважения к государственным и историческим символам Российской Федерации;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1.3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

Для обеспечения формирования знаний об культурных традициях народов России, исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности важно организовать методическое сопровождение процессов духовно-нравственного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности обеспечивается через:

-формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства;

-принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развитие сопереживания, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ.

1.4. Приобщение детей к культурному наследию.

Организационно-методическое сопровождение процессов организации системы приобщения детей к культурному наследию в рамках ФГОС общего образования предусматривает:

- обеспечение знаний в области культурных традиций народов России;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.5. Популяризация научных знаний среди детей.

С целью популяризации научных знаний среди детей необходимо обеспечить:

-реализацию модели научно-практического образования, сочетающего в себе исследовательскую, проектную деятельность, детское научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки, детского изобретательства;

-создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- содействие развитию детского научно-технического творчества.

1.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья может быть достигнуто при условиях:

- поддержки, укрепления мотивации к здоровьесбережению;

- формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью;

-формирования потребности в здоровом образе жизни, здоровом питании;

-формирования в детской и семейной среде системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

-создания для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействия проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечения к участию в них детей.

1.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Для создания условий трудового воспитания и профессионального самоопределения необходимо обеспечить:

- эффективную подготовку детей и молодежи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- содействие построению своей дальнейшей образовательной траектории с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, в том числе в рамках осуществления комплекса мер по продвижению профессионального мастерства наставников и практик обмена опытом для обучающихся.

1.8. Экологическое воспитание.

Для достижения целей экологического воспитания необходимо:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды;

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Для развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся необходимо:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

- содействие социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи;

- содействие реализации общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;

- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

- формирование механизмов вовлечения граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения.

1.10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Для обеспечения физической, информационной и психологической безопасности создаются условия для реализации личности ребенка, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, организации профилактической работы по медиабезопасности с обучающимися.

1.11. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики, с учетом основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

1.12. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое и межведомственное взаимодействие осуществляется через организационно-методическое сопровождение образовательных процессов, в том числе через функционирование единой региональной методической службы.

1.13. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся осуществляется на основе опыта разработки и реализации программ летнего отдыха и оздоровления, с применением практик наставничества и шефства, с использованием внутренней и внешней экспертизы процесса организации летнего отдыха и оздоровления детей, подростков, молодежи.

1.14. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития способствуют повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

1.15. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

Разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей мигрантов осуществляются через продвижение русского языка и российской культуры, распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации.