***Аналитическая справка***

***по итогам проведения  итогового собеседования***

***по русскому языку в 9 классе 13 и 16 апреля 2018 года***

***в Ряжском муниципальном районе***

Итоговое собеседование проходило в 4 общеобразовательных учреждениях ( МОУ « Ряжская средняя школа № 1», МОУ « Ряжская средняя школа № 2», МОУ « Ряжская средняя школа № 3», МОУ « Ряжская средняя школа № 4»). Было подготовлено 15 аудиторий с оборудованными рабочими местами (компьютер, микрофон) для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования. Привлечено и обучено 49 работников для проведения итогового собеседования. В течение проведения итогового собеседования в аудитории велась потоковая аудиозапись. Оценивание выполнения заданий итогового собеседования осуществлялось экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям.

Мониторинг осуществлялся в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом министерства образования Рязанской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования» от 03.04.2018 г. № 578.

**Задачи** **на уровне ОО:**

* издание приказа об участии ОО в итоговом собеседовании с назначением работников, привлекаемых к итоговому собеседованию (ответственного организатора ОО, организаторов вне аудитории, экзаменаторов-собеседников, экспертов, технических специалистов, сотрудников, обеспечивающих правопорядок на ППИС);
* инструктаж работников, привлекаемых к проведению итогового собеседования;
* техническая готовность ППИС к проведению итогового собеседования;
* получение материалов для проведения итогового собеседования;
* проведение итогового собеседования;
* заполнение специализированной формы для внесения информации из протоколов оценивания итогового собеседования;
* передача материалов итогового собеседования из ППИС в РЦОИ, в том числе файлов с результатами участников;
* ознакомление с результатами итогового собеседования девятиклассников (в день экзамена);
* анализ результатов итогового собеседования на уровне ОО.

Всего выпускников – 271 чел.

Приняли участие в ИС – 268чел. (98,9%)

Отсутствовало – 3 чел.

Получили : зачет – 265 чел. (98,9 %)

незачет – 3 чел. (1.1 %)

**Выбор варианта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения ИС | Номер варианта | Сш №1 | Сш №2 | Сш №3 | Сш №4 | Итого | |
| кол-во | % |
| 13.04.2018 | вариант 2 | 11 | 32 | 18 | 20 | **81** | **30,2** |
| вариант 14 | 13 | 34 | 18 | 24 | **89** | **33,2** |
| 16.04.2018 | вариант 1 | 6 | - | 8 | 39 | **53** | **19,8** |
| вариант 16 | 18 | - | 22 | 5 | **45** | **16,8** |

**Набрали:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | Сш №1 | Сш №2 | Сш №3 | Сш №4 | Итого по району | |
| кол-во | % |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | **1** | **0,4** |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | **0,8** |
| 10 | 5 | 9 | 13 | 6 | **33** | **12,3** |
| 11 | 5 | 12 | 9 | 5 | **31** | **11,6** |
| 12 | 7 | 9 | 16 | 11 | **43** | **16,1** |
| 13 | 6 | 14 | 8 | 8 | **36** | **13,4** |
| 14 | 3 | 10 | 6 | 13 | **32** | **11,9** |
| 15 | 4 | 5 | 8 | 11 | **28** | **10,5** |
| 16 | 6 | 2 | 4 | 6 | **18** | **6,7** |
| 17 | 7 | 2 | 2 | 13 | **24** | **9,0** |
| 18 | 4 | 3 | 0 | 8 | **15** | **5,6** |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 4 | **5** | **1,9** |

**Результативность ИС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **Количество баллов по отдельным критериям** | | | | | | | | |
| Сш  №1 | Сш №2 | | Сш №3 | Сш №4 | | Итого по району | | |
| кол-во | | % |
| **Задание 1. Чтение вслух** | | | | | | | | | | |
| **ИЧ** | Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста | 4 | 2 | | 2 | 1 | | **9** | | **3,7** |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче | 1 | 5 | | 4 | 1 | | **11** | | **4,1** |
| **Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания** | | | | | | | | | | |
| **П1** | Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более) | 4 | 10 | | 20 | 15 | **49** | | **18,3** | |
| **П2** | Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более) | 14 | 31 | | 16 | 24 | **85** | | **31,7** | |
| **П3** | Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично | 15 | 30 | | 18 | 32 | **95** | | **35,5** | |
| **П4** | Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более) | 22 | 25 | | 33 | 38 | **118** | | **44,1** | |
| **Грамотность речи (задания 1 и 2)** | | | | | | | | | | |
| **Г** | Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более) | 27 | | 39 | 39 | 48 | **153** | | **57,1** | |
| **О** | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки | 25 | | 27 | 30 | 33 | **115** | | **42,9** | |
| **Р** | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 8 | | 19 | 20 | 6 | **53** | | **19,8** | |
| **Иск** | Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более) | 25 | | 33 | 23 | 48 | **129** | | **48,0** | |
| **Задание 3. Монолог** | | | | | | | | | | |
| **М1** | Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более) | 11 | | 8 | 16 | 39 | **74** | | **27,6** | |
| **М2** | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена | 1 | | 2 | 0 | 1 | **4** | | **1,5** | |
| **М3** | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более) | 22 | | 51 | 10 | 22 | **105** | | **39,2** | |
| **Задание 4. Диалог** | | | | | | | | | | |
| **Д1** | Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы | 1 | | 6 | 5 | 6 | **18** | | **6,7** | |
| **Д2** | Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена | 1 | | 1 | 0 | 0 | **2** | | **0,8** | |
| **Грамотность речи (задания 3 и 4)** | | | | | | | | | | |
| **Г** | Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более) | 22 | | 41 | 45 | 46 | **154** | | **57,5** | |
| **О** | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок | 4 | | 6 | 8 | 1 | **19** | | **7,1** | |
| **Р** | Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок | 6 | | 27 | 34 | 23 | **90** | | **33,6** | |
| **РО** | Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | 24 | | 44 | 21 | 30 | **119** | | **44,4** | |

Результаты итогового собеседования (ИС) показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку усвоены большинством учащихся 9-х классов. На хорошем уровне освоены умения, связанные с выполнением информационной обработки текста.

Результаты пробного собеседования по русскому языку выявили **круг проблем в процедуре проведения** экзамена, решение которых требует особого внимания:

* В процедуре проведения экзамена не прописан регламент выбора темы для монологического высказывания учащимися. Излишняя поспешность привела к тому, что большинство учащихся выбирало первое задание (описание фотографии).
* Также на обдумывание монологического высказывания оказалось мало 1 минуты. Вследствие этого в высказываниях многих учащихся либо присутствовали логические ошибки, либо девятиклассники не смогли составить 10 предложений.
* Разработчикам процедуры проведения экзамена и экзаменационного материала следует уточнить объём монологического высказывания и его оценивание: сильные учащиеся с богатым словарным запасом при монологическом высказывании составляли разнообразные синтаксические конструкции (сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложные предложения с разными видами связи); их высказывания отличались логичностью и последовательностью. Но в итоге некоторые из таких учащихся составили меньше 10 предложений.
* Новизна мероприятия повлияла на поведение детей: некоторые очень сильно волновались, начинали заикаться (чего в обычных случаях не бывает).