УТВЕРЖДАЮ

Глава администрации муниципального образования – Ряжский муниципальный район Рязанской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.В.Насонов/

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и молодежной политики Рязанской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.С.Щетинкина/

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по выполнению решения Совместного совещания

министерства образования и молодежной политики Рязанской области

и Рязанской областной организации Профсоюза работников народного

образования и науки Российской Федерации «Подведение итогов 2018/2019 учебного года»

Ряжский муниципальный район

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рекомендация по итогам совещания | Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании | Способ решения | Срокрешения | Риски |
| 1. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ |
| 1.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
|  | Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019 года, планирование методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровнях на основе ее результатов | Анализ результатов ЕГЭ показал, что в сравнении с собственными прошлогодними результатами по математике профильного уровня средний балл повысился на 1,9, вдвое увеличилось количество выпускников, набравших от 60 до 80 баллов. Увеличилось количество выпускников, получивших на базовой математике оценки «5» и «4» с 29 человек до 36. По сравнению с прошлым годом по русскому языку 73 выпускника получили от 60 до 100 баллов (2018 г. – 62). Однако следует отметить, что снизился средний балл по русскому языку на 3,4 балла. 1 выпускник не сдал математику базового уровня и не получил аттестат. В 2019 г. по сравнению с прошлым годом средний балл повысился по физике, биологии, химии, английскому языку, информатике и ИКТ. Отмечается снижение среднего балла по обществознанию, истории, литературе.  Анализ экзаменов по ГИА-9 показал увеличение выпускников получивших по математике оценки «5» и «4» на 2,4, уменьшение количества обучающихся, получивших «3», на 4,9. Также пересдавали математику 3 выпускника (2018 - 4 ч.) По русскому языку увеличилось количество выпускников, получивших «5», уменьшилось количество детей, получивших «3» на 0,4 . В пересдаче участвовали 2 выпускника ( 2018 – 6 ч.) Улучшилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по таким предметам как обществознание , география, биология, физика, информатика и ИКТ, но снижен средний показатель качество образования по истории, английскому языку , литературе. В пересдаче участвовали 15 человек ( 2018 – 16). | 1. 1. Проведение муниципальных проверочных работ по предметам , на которых получены низ кие результаты. ( в 2018 г. была проведена проверочная работа по математике обоих уровней, которые выявили проблемные зоны. Педагоги скорректировали работу и, как результат, в этом году на ЕГЭ получены более высокие баллы.)
2. 2 Повышение уровня профессионализма педагогов через участие в ШМО, РМО, курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства
3. 3. Внедрение новых форматов проведения РМО, ШМО
 | 1. Совещание с замдиректора по результатам ГИА –сентябрь 2019 г.

Отв. Карпунин О.Г.2.МПР по математике Б – ноябрь, математике Б и П – февраль;МПР по обществознанию – ноябрь.Отв.Карпунин О.Г.,Черкасова Т.А.3.Методическая конференция по теме качества образования –ноябрь.Отв. Черкасова Т.А. | Инертность педагогического коллективаНарушение порядка проведения оценочных процедур как следствие получения недостоверной информации |
|  | Определение школ с низкими образовательными результатами, закрепление за ними школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов | МОУ «Ряжская средняя школа №1» определена как школа с низкими образовательными результатами по результатам областного мониторинга ГИА и ВПР. Выпускник 11 класса данной школы не получил аттестат.  |  Участие в муниципальном и региональном проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения. С МБОУ «Школа № 3 «Центр развития образования» г. Рязань заключен договор о сетевом взаимодействии. Совместное проведение мероприятий (круглый стол, проектная деятельность, создание творческих групп) с опорной школой, организованы 4 семинара с взаимопосещением уроков.  | 1. Анализ работы по плану работы школы-СНОР

Отв. Черкасова Т.А.1. Кадровая перестановка в школе – август

Отв. Кирсанова Г.В.2.Проведение мониторинговых работ по математике, русскому языку и литературе у учителей, ученики которых показали низкие результаты.Отв. адм.школы,Черкасова Т.А.3.Организация стажировки учителей.Отв. адм.школы,Черкасова Т.А. | Загруженность преподавателей |
|  | Объективность проведения всех оценочных процедур в системе образования  |  Оценочные процедуры проходят в соответствии с нормативными документами регионального и федерального уровней.  | Эффективный контроль со стороны администрации ОО, специалистов муниципалитета на этапах подготовки и проведения оценочных процедур. Проведение сравнительного мониторинга полученных результатов по ГИА, ВПР с индивидуальными образовательными результатами каждого обучающегося.  | 1. Совещание с руководителями оу по проведению оценочных процедур.- 22 октября, 17 мая

Отв. Кирсанова Г.В.1. Создание рабочей группы из завучей оу с полномочиями контрольно-надзорной деятельности .

Отв. Карпунин О.Г.1. Проведение муниципальных родительских собраний - 30 январь, 25 апреля.

Отв.Кирсанова Г.В., Карпунин О.Г. | Нарушение порядка проведения оценочных процедур как следствие получения недостоверной информации |
|  | Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании | В образовательных учреждениях района  слабо развита инновационная деятельность. Применение инноваций наблюдается в деятельности отдельных учителей.  | Ознакомление учителей с передовым педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными; «Показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию (пример: приглашение на августовские совещания победителей регионального этапа конкурса «Учитель года»)Практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы).. | 1.Сотрудничество со специалистами РИРО и РГУ.Отв. Кирсанова Г.В.2.МО по вопросу организации инновационной деятельности на базе МБОУ «Горловская сош»-1 четвертьОтв.Карпунин О.Г., Черкасова Т.А. | Преодоление антиинновационного барьера |
|  | Содействие участию образовательных учреждений, НКО в грантовых конкурсах, организуемых на федеральном уровне | Образовательные учреждения района не принимают участие в федеральных грантовых конкурсах. На территории района отсутствуют НКО. Чаще всего проблема в том, что школы считают недостаточность имеющегося материала и сомневаются в его качестве.  | Оказание организационной и методической помощи. | По мере необходимости |  |
|  | Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | В 2018-2019 учебном году 56 обучающихся стали победителями и 163 человека призерами муниципального этапа ВсОШ. 26 человек участвовали в региональном этапе ВсОШ. Два участника стали призерами. | 1.Закрепление специалистов УО и МП за каждой школой с целью контроля школьного этапа и ведения мониторинга работы с одаренными детьми.1. Создание муниципальных предметных групп педагогов для подготовки победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к региональному этапу.
 | 1.Подготовка приказа – 25.09.2019 гОтв.Кирсанова О.Г., Карпунин О.Г.2.Подготовка приказа – 28.11.2019Отв. Карпунин О.Г., Черкасова Т.А. | Нарушение информационной безопасности в период проведения школьного этапа |
|  | Разработка руководителями УОиМП Александро-Невского, Путятинского, Сапожковского, Сасовского, Ухоловского и Чучковского районов дополнительного комплекса мер, направленного на повышение качества участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, направление его в министерство |  |  |  |  |
| 1.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ |
|  | Открытие профильных классов с учетом новых требований ФГОС СОО, их взаимодействие с предприятиями, вузами, ссузами | В 2018 -2019 учебном году в рамках апробации в одном оу функционировала группа из обучающихся 10 классов с инженерным направлением. Заключен договор с Рязанским институтом (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» | 1.Открытие класса универсального профиля с профильными группами технологического и гуманитарного профилей.2. Увеличение школ с профильными классами. 3.Заключение договора с Ряжским дорожным техникумом- сентябрь | 1.Анализ и подготовка документов-август 2019Отв. Карпунин О.Г.Черкасова Т.А.2.Проведение семинара -18.12.2019Отв. Черкасова Т.А., замдиректора сентябрь 2020Отв. руководители оу, Квасова Т.А.октябрь 2019Отв. Карпунин О.Г. | Дефицит кадров |
|  | Создание центров профориентационной работы и повышение эффективности профориентационной работы | Центр профориентационной работы в районе не создан.  | Создание центра профориентационной работы  | сентябрь 2019Отв. Квасова Т.И. |  |
| 1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|  | Кадровое обеспечение каждой школы муниципального образования на 3 года, определение перспективы работы | Идет процесс старения педагогических кадров. В сфере общего образования занято более 192 педагога, из них 78,6 % имеют высшее педагогическое образование и 8,6 % - среднее профессиональное педагогическое образование. Имеют стаж работы до 5 лет – 6,2 % педагогических работников и более 71,9% учителей имеют стаж работы более 25 лет. За последние 3 года в район прибыло 9 молодых педагогов. Однако трое через год работы уехали в Рязань. На сегодняшний день в районе 100% обеспеченность педагогическими кадрами достигается за счет учителей-совместителей по математике, ИКТ, химии, биологии, истории и обществознанию. | Выплата муниципального единовременного пособия молодым специалистам в размере 10000 рублей с 2020 г. | Подготовка нормативного акта-сентябрь-октябрь 2019 г.Отв. Кирсанова Г.В. | Отсутствие муниципального жилья. |
|  | Устранение профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса | У учителей математики в 7-8 кл. возникают профессиональные дефициты в связи с переходом учащихся 5-6 кл. с курса обучения «Математика» на курс обучения «Алгебра» и «Геометрия». | 1. Корректировка планов работы РМО учителей математики с включением вопросов по устранению профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 кл.

2.Организация тьюторства с привлечением педагогов Рязанских школ. | август 2019Отв. Черкасова Т.А.ноябрь 2019Отв. Кирсанова Г.В. |  |
|  | Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровне | По итогам ГИА-2019 выпускники 9-х и 11 классов показали по сравнению с прошлым годом более высокий уровень знаний по математике.Так как один выпускник оу не получил аттестат, выявляются профессиональные дефициты учителя, ученики которого показали низкие результаты. | 1.Изучение профессиональных дефицитов через проведение проверочных работ в сш №1,сш №2, сш № 4 2.Оказание методической помощи. | октябрь 2019 г.апрель 2020 г.Отв.Карпунин О.Г., Черкасова Т.А. |  |
|  | Работа методических объединений учителей-предметников на муниципальном (районном / городском) и школьном уровнях на современной основе | Для методического сопровождения педагогов функционирует районный методический центр, в состав которого входит 1 методист. Районная методическая сеть педагогических работников состоит из 11-ти объединений, где рассматриваются вопросы по повышению профессионального мастерства педагогов, повышению качества знаний. | Изменение формата проведения методических объединений. Увеличение показа мастер-классов.Переход на демонстрацию опыта через видеозаписи.  | 1.Совещание с руководителями РМО27.08.2019г.Отв. Кирсанова Г.В., Черкасова Т.А.2.Мониторинг исполнения решения(протоколы, фото-видео материалы, размещение на сайте)- в течение года Отв.Черкасова Т.А.,замдиректора оу |  |
|  | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Ежегодно на территории района проходят конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» Педагоги принимают участие в региональных этапах вышеназванных конкурсах, в областном Фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство»; «Духовное возрождение».  | 1.Создание творческих групп по оказанию методической и практической помощи участвующим педагогам.2.Расширение конкурсного диапазона для участия педагогов.  | февраль-апрель - учебный годОтв. Карпунин О.Г.Черкасова Т.А.,Иванникова К.Н.,замруководители оу |  недостаточность профессионального мастерства |
|  | Повышение эффективности психолого-педагогической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровнях | Психолого-педагогическая работа в образовательных учреждениях ведется социальными педагогами, классными руководителями.  | 1. Изучение опыта, мониторинг кадрового потенциала и подготовка документов для функционирования психолого-педагогического центра
2. Создание психолого-педагогической центра

3.Переподготовка педагогических кадров  | август - сентябрь 2019 г.Отв. Бахина О.И., Черкасова Т.А.Открытие – ноябрь 2019 г.Отв. Кирсанова Г.В., Бахина О.И.в течение годаОтв. Бахина О.И |  |
|  | Проработка вопроса этического поведения педагогов, особое внимание вопросам профессионального выгорания и деструкции педагогических работников | Вопросы этического поведения рассматривались на совещаниях, педагогических советах. | 1. Проведение анкетирования в начале и конце учебного года с целью изучения профессиональных проблем.

2.Подготовка рекомендаций для администрации учреждения . | В течении годаОтв.Карпунин О.Г., Черкасова Т.А.Отв.Кирсанова Г.В. |  |
| 1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
|  | Развитие научно-технического творчества в муниципальном образовании, вовлечение детей в работу объединений данного направления, обеспечение роста их числа не менее, чем на 3% | В системе дополнительного образования района функционирует объединение научно-технического творчества, которое посещают в среднем 15 человек. Отсутствие материально- технического обеспечения не позволяет заинтересовать и привлечь детей. | 1.Привлечение инвесторов2.Организация экскурсий по профилю. | Отв. Кирсанова Г.В.Составление графика -октябрь 2020 Отв. Квасова Т.И.Исполнение графика - в течение годаОтв. Квасова Т.И. |  |
| 2.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ |
| 2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
|  | Проведение корректировки основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы | Каждая ОО имеет разработанную и утвержденную основную образовательную программу.В рамках реализации программ по отдельным предметам возникают проблемы в обеспечении преемственности содержания образования и сфере воспитательной работы. | 1. Мониторинг основных образовательных программ с целью их корректировки по обеспечению преемственности содержания образования и сферы воспитательной работы.1. Контроль по выбору УМК.
 |  август 2019Отв. работники УО и МППодготовка справки – 27.09.2019Отв Черкасова Т.А. |  |
|  | Проработка вопроса организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования |  Основные проблемы сетевого взаимодействия в образовании связаны с существенной территориальной удаленностью разных образовательных организаций. Для преодоления подобных проблем применяют компьютерные технологии. -  | Проведение совместных мероприятий:- педсовет – МОУ «Ряжская сш №1» и МОУ «Ряжская сш №4»;- ШМО - МОУ «Ряжская сш №2» и МОУ «Ряжская сш №3» | 2 раза в годОтв. Руководители оу |  |
|  | Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов | Результаты ГИА проанализированы на уровне образовательной организации, выявлены проблемные зоны. | Разработка планов ШМО с учетом анализа  |  август – сентябрь 2019 гОтв. Замдиректора оу |  |
|  | Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровне | По итогам анализа результатов ГИА-2019 по математике определены профессиональные дефициты учителей, ученики которых показали низкие результаты. | Организация тьюторства учителей опорной школы и учителей, обучающиеся которых показали высокие результаты | В течение годаОтв. Замдиректора оу |  |
|  | Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне | В школах было организовано видеонаблюдение при проведении ГИА-9. При проведении других оценочных процедур администрации школы проводили работу по соблюдению информационной безопасности, роли объективности в повышении качеств а образования. | Усиление контроля со стороны администрации за объективностью проведения проверочных работ | В течение учебного годаОтв. руководители оу |  |
|  | Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учетом результатов всех оценочных процедур 2018-2019 учебного года | В каждой школе выстроена определенная структурная и системная работа по методической деятельности. Однако используются традиционные устаревшие формы работы.  | 1. Стажерская пара - структурная единица методической службы,

направленная на освоение инновации в условиях разно уровневого развития мотивации и профессиональной компетенции педагогов  | 1 четверть 2019 г.Отв. Замдиректора оу |  |
| 2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|  | Критерии распределения стимулирующих выплат молодым специалистам, обсудить возможность их изменения | Критерии распределения стимулирующих выплат одинаковы для всех специалистов. Молодым специалистам производятся ежемесячные выплаты. |  Выплата муниципальных единовременных пособий молодым специалистам в размере 10000 руб. |  с сентября 2020 г.Отв. руководители оу |  |
|  | Активизировать работу по устранению профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса | У учителей математики в 7-8 кл. возникают профессиональные дефициты в связи с переходом учащихся 5-6 кл. с курса обучения «Математика» на курс обучения «Алгебра» и «Геометрия». |  Скорректировать план работы ШМО учителей математики с включением вопросов по устранению профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 кл. Составление списка для прохождения курсов повышения квалификации.Организация наставничества в формате межшкольных отношений | август – сентябрь 2019 г.Отв. замдиректора оусентябрь 2019 г.Отв. замдиректора оуВ течение учебного годаОтв. руководители оу,замдиректора  |  |
|  | Выявить и направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики и примерных тем курсов повышения квалификации | Определение педагогов, нуждающихся в повышении профессиональной компетентности | Подготовка информации для РИРО. | сентябрь 2019 г.Отв. замдиректора оу |  |
|  | Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития |  Кадровое обеспечение в каждой школе на сегодняшний день является проблемной зоной № 1. Молодые педагоги не очень охотно идут работать учителями. | Проведение административных советов:МОУ «Ряжская сш №1»МОУ «Ряжская сш №2» МОУ «Ряжская сш №3» МОУ «Ряжская сш №4» |  10.09.201912.09.201916.09.201919.09.2019 | Слабые финансовые возможности учреждения |
|  | Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Мониторинг участия педагогов выявил, что последние три года педагоги школ принимают участие в конкурсах «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя». Администрация оу поощряет участие педагогов в дистанционных конкурсах.  |  Оказание организационной и методической помощи | В течение учебного годасентябрь 2019 г.Отв. руководители оу,замдиректора оу |  |
|  | Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.) | Имеются педагоги, в работе которых наблюдается профессиональное выгорание | 1.Проведение анкетирования.2.Организация культурных мероприятий | 2019-2020 учебный годОтв. руководители оу |  |
| 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
|  | Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального образования, родительского всеобуча, взаимодействия с родителями в социальных сетях, проведение акций и т.д.) | Работа с родителями строится в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций. Наблюдается привлечение родителей для организации мероприятий. Мало форм работы по вопросам качества образования |  1. Использование общения с родителями в социальных сетях.2.Изучение опыта работа с родителями МБОУ "Школа № 1 имени В.П. Екимецкой" | В течение учебного годаОтв. замдиректора1.Выступление на августовской педконференции Горьковых О.В. (директор сш №1)28.08.2019Отв. Кирсанова Г.В.2.Организация совместных мероприятий - в течение годаОтв. Кирсанова Г.В., руководители оу |  |