

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ—
РЯЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 1 июля 2021 г.

№ 198

О совершенствовании муниципальных механизмов управления
качеством образования на территории
Ряжского района по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»

В рамках построения муниципальной системы оценки качества
образования и совершенствования муниципальных механизмов управления
качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по
совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством
образовательных результатов в районе «Система оценки качества подготовки
обучающихся» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Г.В.Кирсанова

УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-
РЯЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 1 июля 2021 г.

№ 198

О совершенствовании муниципальных механизмов управления
качеством образования на территории
Ряжского района по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»

В рамках построения РСОКО, совершенствования муниципальных
механизмов управления качеством образования
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию
показателя оценки механизмов управления качеством образования муниципальных результатов
в районе «Система оценки качества подготовки обучающихся» согласно
приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Г.В.Кирсанова

Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Рязском муниципальном районе «Система оценки качества подготовки обучающихся»

1. Обоснование целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях ее развития возникла необходимость разработки программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования, который позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Понятие «качество образования» является комплексным. Комплексность понятия определяется тем, что оно характеризуется образовательной деятельностью (например, приводящую к высокому/среднему/низкому качеству образования); уровнем подготовки обучающихся (например, высокий/низкий или хороший/удовлетворительный, в том числе через степень достижения планируемых результатов); соответствием требованиям (а также степень такого соответствия: полное/неполное/частичное); соответствием потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Соответствие образовательной деятельности предъявляемым к ней требованиям проявляется в лучшем удовлетворении потребностей лиц, в отношении которых осуществляется образовательная деятельность, что, в свою очередь, также приводит к повышению степени достижения

планируемых результатов, то есть повышению качества подготовки обучающихся.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в образовательных организациях, в школах территориально расположенных удаленно от центра муниципалитета, имеющем проблемы с телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность. Следует отметить внутри учрежденские проблемы, препятствующие эффективности работы по данному направлению. Такие как:

-использование педагогами неэффективных технологий;

-недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

-завышение оценок учащимся;

-слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;

-невысокий потенциал кадрового состава ОО;

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ООП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

2. Для реализации программы определены следующие цели и задачи:

1. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки.

2. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки.

3. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, успешно выполняющих задания с метапредметной составляющей.

4. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки.

5. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки.

6. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, успешно выполняющих задания с метапредметной составляющей.

7. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки.

8. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки.

9. Повышение доли обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, успешно выполняющих задания с метапредметной составляющей.

10. Увеличение доли общеобразовательных организаций муниципальной территории, обеспечивающих оценку функциональной грамотности с применением открытых электронных банков заданий по функциональной грамотности (РЭШ и др.) по не менее чем трём направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

11. Увеличение доли общеобразовательных организаций муниципальной территории, в которых оценочные процедуры и школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников проводится с контролем объективности.

12. Увеличение доли общеобразовательных организаций муниципальной территории, в которых проверка работ оценочных процедур и школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников проводится с контролем объективности.

13. Снижение доли общеобразовательных организаций муниципальной территории с признаками необъективности по результатам ВПР и ОГЭ.

14. Обеспечение 100%-ного охвата общественным/независимым наблюдением пунктов проведения экзаменационных процедур (ППЭ) и пунктов проведения мунципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

15. Обеспечение полного соответствия образовательной деятельности в общеобразовательных организациях региона требованиям ФГОС.

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в муниципалитете, включающей оценку степени освоения ими предметных и

метатреждетных результатов начального, основного и среднего общего образования не реже 1 раз в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

2. Анализ достоверных, объективных данных, полученных по результатам оценочных процедур; выявление тенденций и закономерностей;

3. Использование заочных (выводов).

Использование при оценке качества образования на муниципальном, школьном уровнях измерительных материалов открытых банков заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, открытых заданий по функциональной грамотности, в т.ч. электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) для обучающихся 5-9 классов на платформе Российской электронной школы.

4. Осуществление информационно-аналитического, информационно-методического и организационно-технологического сопровождения процедур оценки качества образования начального, основного, среднего общего образования в регионе.

5. Информирование потребителей результатов образовательной деятельности о качестве образования, в том числе о результатах оценочных процедур,

6. Соблюдение комплекса мер по информационной безопасности при работе с заданиями школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ), ГИА, ВПР.

7. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования, профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования.

8. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ, итогового собеседования, итогового сочинения, контрольных работ в 9-х классах и других оценочных процедур.

9. Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур всех участников образовательной деятельности в регионе.

10. Получение информации об условиях осуществления образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, эффективности реализации ФГОС.

3. Методы сбора и обработки информации

Методы сбора информации:

К методам сбора информации относятся аудит документального обеспечения, исследование данных оценочных процедур, тестирование, таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Образовательные информационные системы обеспечивающие поиск, передачу информации. Аудит документального обеспечения

Методы обработки информации.

В рамках реализации программы применяются разнообразные методы обработки данных.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого

в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выравнивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

Ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и средних значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4. Мониторинги

1. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

2. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе общеобразовательных учреждений района.

3. Проведение сравнительных исследований; Всероссийских проверочных работ; государственной итоговой аттестации обучающихся, исследований компетенций учителей.

4. Мониторинг использования общеобразовательными организациями муниципальной электронной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающимися 5-9 классов на Платформе Российской электронной школы.

5. Мониторинг «зона риска» ЕГЭ.

Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по результатам расхождений в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

6. Мониторинг организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рязанской области в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Мониторинг муниципальных показателей качества подготовки обучающихся См. приложение.

5. Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеуказанных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы);

анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов оценочных процедур;

анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков неэффективных результатов;

анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов; оказание методической помощи в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с неэффективными результатами оценки качества образования (ВЛР);

проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВЛР, ОЛР, ЕЛР контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)

- осуществление общественного независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

6. Меры, управленческие решения

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на

совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

с работниками образовательных организаций, проведение информационно разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры: - проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- проведение семинар-совещаний для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Принятие управленческих решений, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. (документ, регламентирующий контроль при проведении оценочных процедур, поощрение педагогов и обучающихся за высокие результаты в оценочных процедурах, олимпиадах и т.д.).

7. Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.